МУНИЦИПАЛЬОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЛАДИМИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятопедагогическим советомшколы от 31.08.2016 №1 | СОГЛАСОВАНОзам.директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Киселёва«01» сентября 2016 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.ЦыгановаПриказ № от 01 сентября 2016 г. |

**Программа воспитательной работы**

**«Мастерская успеха»**

**Срок реализации (2016-2021 гг)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Патанина Татьяна Владимировна |

**2016-2017 учебный год**

**Введение.**
 Рабочая программа классного руководителя «Мастерская успеха» разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.
 Современному обществу нужны успешные молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством социальной ответственности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.
 Школа сегодня – это один из основных институтов социализации ребёнка. Именно воспитательная система класса и школы может стать тем инструментом, который позволит каждому ребёнку реализовать свои возможности, став успешным.
Основой вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, успешной?»
 В основе моей программы лежит личностный подход, который определяет воспитание как планируемый процесс, в котором сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.
УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся результатом синтеза основных аспектов развития личности:
У-учёба - познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и является стержневым в формировании человека.
С-социализация – процесс усвоения ребёнком социальных норм, необходимых для жизни в обществе.
П- позитивность – необходимое условие продуктивности любой деятельности.

Е- единство – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.
Х- харизма – исключительная одаренность, яркость.

 Воспитательная система должна способствовать формированию у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях, создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность.

Программа “Мастерская успеха” рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.

**Основная цель программы:**

воспитание успешного человека, занимающего активную социальную и гражданскую позиции.

**Основные задачи программы:**

• помощь в развитии познавательных, творческих, исследовательских и других способностей обучающихся;
• создание благоприятных условий для развития личности обучающихся
• формирование классного коллектива как воспитательной системы;
• организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
• вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);
• диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся через методику «Портфолио», а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;
• формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
• формирование здорового образа жизни;
• воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
• поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
• совершенствование ученического самоуправления;
• вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
• создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;
• воспитание учеников в духе личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа осуществляется:
• через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
• через систему дополнительного образования;
• через систему КТД и традиционных дел ОУ;
• в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
• в ходе взаимодействия со школьными службами (социальный педагог, библиотекарь, школьный музей);
• через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения села и района.

Формы работы:
• классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
• тренинги, занятия,
• конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, фестивали;
• дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
• встречи с интересными людьми;
• проведение совместных с родителями КТД.

Приоритетные направления работы:
- Гражданско-патриотическое;

- Духовно-нравственное;

- Общеинтеллектуальное;

- Спортивно-оздоровительное;

- Экологическое и трудовое;

- Художественно-эстетическое;

-Правовое.

**Этапы реализации программы**

1 этап – 5 класс 2016-2017
«Мы – одна семья»
Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой и социальной активности учащихся;

2 этап – 6 класс 2017-2018
«Мы талантливы во всем»
Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

3 этап – 7 класс 2018-2019
«Мы успешны»
Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

4 этап – 8 класс 2019-2020
«Мы взрослеем»
Цель: содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации.

5 этап – 9 класс 2020-2021
«Мы - выпускники»
Цель: создание условий для самореализации и самоопределения учащихся, выбора будущей профессии.

**Формы реализации программы**.

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
* Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в

 семье и обществе.* Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям

 народа. |
| Формы реализации программы | Классные часы направленные на развитие духовно-нравствееных качеств личности;культпоходы в школьный и поселковый музеи, на выставки;участие в работе предметных недель гуманитарных дисциплин, конференций; подготовка классных часов духовно-нравственной тематики, бесед о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах; |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

 (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. * Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
* Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
 |
| Формы реализации программы | Участие учеников класса в спортивных кружках, проведение физкультминуток на уроках;беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, участие в спортивных мероприятиях. |
| Ожидаемые результаты | Улучшение показателей физического здоровья.Овладение культурой здоровья.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.Умение вести здоровый образ жизни. |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о самопознании и его месте в

 самовоспитывающей деятельности.* Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам

 деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.* Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих

 проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх  |
| Формы реализации программы | Участие учащихся в работе кружков и клубов общеинтеллектуальной направленности.Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных. |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. |
| **Художественно-эстетическое направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о культуре личности.
* Расширение знаний о художественных ценностях народов мира.
* Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с

 окружающими. |
| Формы реализации программы | Система классных часов по культуре общения;посещение школьного и поселкового музеев;участие в конкурсах художественно-эстетической направленности;занятия в объединениях дополнительного образования . |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня общей культуры школьников.Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о художественных ценностях народов мира. |

**Планируемые результаты реализации программы**

Личностные универсальные учебные действия.
У обучающегося будут сформированы:
- широкая мотивационная основа учебной, исследовательской и художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес;
- адекватное понимания причин успешности/не успешности человеческой деятельности;
Обучающийся получит возможность для формирования:
- собственной внутренней позиции как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности;
Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
- принимать и сохранять учебные, исследовательские и творческие задачи;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающиеся смогут:
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
Познавательные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использованию методов и приёмов творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.