МУНИЦИПАЛЬОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЛАДИМИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  педагогическим советом  школы от 31.08.2016 №1 | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Киселёва  «01» сентября 2016 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Цыганова  Приказ № от 01 сентября 2016 г. |

**Программа воспитательной работы**

**«Мастерская успеха»**

**Срок реализации (2016-2021 гг)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Патанина Татьяна Владимировна |

**2016-2017 учебный год**

**Введение.**  
 Рабочая программа классного руководителя «Мастерская успеха» разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.   
 Современному обществу нужны успешные молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством социальной ответственности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.   
 Школа сегодня – это один из основных институтов социализации ребёнка. Именно воспитательная система класса и школы может стать тем инструментом, который позволит каждому ребёнку реализовать свои возможности, став успешным.  
Основой вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, успешной?»   
 В основе моей программы лежит личностный подход, который определяет воспитание как планируемый процесс, в котором сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.   
УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся результатом синтеза основных аспектов развития личности:  
У-учёба - познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и является стержневым в формировании человека.   
С-социализация – процесс усвоения ребёнком социальных норм, необходимых для жизни в обществе.   
П- позитивность – необходимое условие продуктивности любой деятельности.

Е- единство – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.  
Х- харизма – исключительная одаренность, яркость.

Воспитательная система должна способствовать формированию у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях, создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. 

Программа “Мастерская успеха” рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.

**Основная цель программы:**

воспитание успешного человека, занимающего активную социальную и гражданскую позиции.

**Основные задачи программы:**

• помощь в развитии познавательных, творческих, исследовательских и других способностей обучающихся;  
• создание благоприятных условий для развития личности обучающихся  
• формирование классного коллектива как воспитательной системы;  
• организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;  
• вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);  
• диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся через методику «Портфолио», а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;  
• формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;  
• формирование здорового образа жизни;   
• воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;   
• поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;   
• совершенствование ученического самоуправления;  
• вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;   
• создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;   
• воспитание учеников в духе личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.   
  
Программа осуществляется:  
• через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);  
• через систему дополнительного образования;  
• через систему КТД и традиционных дел ОУ;  
• в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;  
• в ходе взаимодействия со школьными службами (социальный педагог, библиотекарь, школьный музей);  
• через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения села и района.  
  
Формы работы:   
• классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,  
• тренинги, занятия,   
• конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, фестивали;   
• дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;  
• встречи с интересными людьми;  
• проведение совместных с родителями КТД.

Приоритетные направления работы:  
- Гражданско-патриотическое;

- Духовно-нравственное;

- Общеинтеллектуальное;

- Спортивно-оздоровительное;

- Экологическое и трудовое;

- Художественно-эстетическое;

-Правовое.

**Этапы реализации программы**

1 этап – 5 класс 2016-2017  
«Мы – одна семья»  
Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой и социальной активности учащихся;  
  
2 этап – 6 класс 2017-2018  
«Мы талантливы во всем»  
Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.  
  
3 этап – 7 класс 2018-2019  
«Мы успешны»  
Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.   
  
4 этап – 8 класс 2019-2020  
«Мы взрослеем»  
Цель: содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации.   
  
5 этап – 9 класс 2020-2021  
«Мы - выпускники»  
Цель: создание условий для самореализации и самоопределения учащихся, выбора будущей профессии.

**Формы реализации программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовно-нравственное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. * Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в   семье и обществе.   * Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям   народа. |
| Формы реализации программы | Классные часы направленные на развитие духовно-нравствееных качеств личности;  культпоходы в школьный и поселковый музеи, на выставки;  участие в работе предметных недель гуманитарных дисциплин, конференций; подготовка классных часов духовно-нравственной тематики, бесед о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах; |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.  Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям   (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для  формирования здорового образа жизни.   * Формирование негативного отношения к вредным привычкам. * Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. |
| Формы реализации программы | Участие учеников класса в спортивных кружках, проведение физкультминуток на уроках;  беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок,  участие в спортивных мероприятиях. |
| Ожидаемые результаты | Улучшение показателей физического здоровья.  Овладение культурой здоровья.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам.  Умение вести здоровый образ жизни. |
| **Общеинтеллектуальное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о самопознании и его месте в   самовоспитывающей деятельности.   * Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам   деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.   * Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих   проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх |
| Формы реализации программы | Участие учащихся в работе кружков и клубов общеинтеллектуальной направленности.  Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных. |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.  Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.  Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.  Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. |
| **Художественно-эстетическое направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о культуре личности. * Расширение знаний о художественных ценностях народов мира. * Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с   окружающими. |
| Формы реализации программы | Система классных часов по культуре общения;  посещение школьного и поселкового музеев;  участие в конкурсах художественно-эстетической направленности;  занятия в объединениях дополнительного образования . |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня общей культуры школьников.  Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о художественных ценностях народов мира. |

**Планируемые результаты реализации программы**

Личностные универсальные учебные действия.  
У обучающегося будут сформированы:  
- широкая мотивационная основа учебной, исследовательской и художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  
- интерес к новым способам самовыражения;  
- устойчивый познавательный интерес;  
- адекватное понимания причин успешности/не успешности человеческой деятельности;  
Обучающийся получит возможность для формирования:  
- собственной внутренней позиции как одного из средств самовыражения в социальной жизни;  
- выраженной познавательной мотивации;  
- устойчивого интереса к новым способам познания;  
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности;  
Регулятивные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:  
- принимать и сохранять учебные, исследовательские и творческие задачи;  
- планировать свои действия;  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
- адекватно воспринимать оценку учителя;  
- различать способ и результат действия;  
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  
Обучающийся получит возможность научиться:  
- проявлять инициативу;  
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.  
Коммуникативные универсальные учебные действия  
Обучающиеся смогут:  
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;  
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться, приходить к общему решению;  
- соблюдать корректность в высказываниях;  
- задавать вопросы по существу;  
Обучающийся получит возможность научиться:  
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
- владеть монологической и диалогической формой речи.  
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
Познавательные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:  
- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;  
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;  
- высказываться в устной и письменной форме;  
- анализировать объекты, выделять главное;  
- осуществлять синтез (целое из частей);  
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  
- устанавливать причинно-следственные связи;  
- строить рассуждения об объекте;  
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  
- устанавливать аналогии;  
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.  
Обучающийся получит возможность научиться:  
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
- использованию методов и приёмов творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.